**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»**

**комбинированного вида**

Принято Утверждено приказом на Совете педагогов заведующего МБДОУ

МБДОУ Курагинский д/с №1 Курагинский д/с №1

«Красная шапочка», «Красная шапочка»,

«протокол от \_\_\_\_.08.2022 № \_\_\_ от \_\_\_.08.2022 № \_\_\_

**Программа саморазвития воспитателя**

**«Пальчиковые игры и упражнения как средства развития речи у детей младшего дошкольного возраста»**

**2022-2025 учебный год**

**Разработала:**

**Емельская Наталья Юрьевна**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**ЛИЧНАЯ КАРТА**

**Ф.И.О**. Емельская Наталья Юрьевна

**Дата рождения**: 19.04.1986 г.

**Образование**: высшее

**Место работы**: МБДОУ Курагинский д/с №1 «Красная шапочка»

**Занимаемая должность**: педагог-психолог

**Педагогический стаж**: 11 лет

**Квалификационная категория**:

**Курсы повышения квалификации**:

* «Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы» - ООО «Инфоурок», 144 ч., 2020 г.
* «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста» - ООО «Инфоурок», 144 ч., 2023 г.

**Тема саморазвития**: «Пальчиковые игры и упражнения как средства развития речи у детей младшего дошкольного возраста».

**Актуальность:** В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества «неговорящих детей», детей имеющих проблемы в речевом развитии. Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Дело все в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности. И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи. Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

«Рука – это вышедший наружу мозг человека». От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Я выбрала тему по самообразованию «Пальчиковые игры и упражнения как средства развития речи у детей младшего дошкольного возраста», так как эта тема очень актуальна и имеет значение в жизни моих воспитанников. Детям очень нравится разучивать пальчиковые игры. Работа по развитию мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе. Актуальность работы заключается в следующем: пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза»; имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию речи.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи**:

* повысить уровень знаний путём изучения необходимой литературы и поиска информации в интернет ресурсе;
* разработать перспективный план работы с детьми, родителями и педагогами ДОУ;
* разработать и подобрать правильные пальчиковые игры, а также и дидактические игры на улучшение мелкой моторики, координации движения кистей, разработать пальчики;
* интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов;
* повысить заинтересованность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук и привлечь их к работе по созданию развивающей среды в группе;
* подготовить творческий отчет для Совета педагогов об итогах реализации работы по теме «Пальчиковые игры и упражнения как средства развития речи у детей младшего дошкольного возраста».

**Перечень вопросов по саморазвитию:**

* изучение психолого-педагогической и методической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности детей;
* изучение педагогического опыта других педагогов;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* развитие речевой активности детей раннего возраста с помощью пальчиковых игр;
* формирование умения самостоятельно проговаривать и обыгрывать пальчиковые игры;
* пополнение предметно-пространственной развивающей среды;
* повышение педагогической грамотности родителей.

**Форма отчета по проделанной работе:**

* творческий отчет для педагогов и родителей;
* разработка картотеки пальчиковых игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста;
* картотека консультаций для родителей и педагогов.
* публикации материалов в интернет – ресурсах;
* мастер-класс для родителей «Использование пальчиковых игр для развития связной речи детей 3-4 лет».

**Форма саморазвития:** индивидуальная.

**План саморазвития 2022-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Практический выход** |
| **I. Подготовительный этап 2022-2023 учебный год** | | | | |
| **1.** | Составление перспективного плана работы по самообразованию, прогнозирование результатов | | Сентябрь 2022 | Программа саморазвития |
| **2.** | Изучение методической литературы по заданной тематике, изучение публикаций в периодических изданиях, изучить передовой педагогический опыт, работа с интернет – ресурсами. | | Октябрь- ноябрь  2022 | Материал по теме «Пальчиковые игры и упражнения как средства развития речи у детей младшего дошкольного возраста». |
| **3.** | Анкетирование родителей и педагогов на тему «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста». | | Декабрь  2022 | Анкеты родителей, педагогов; результаты анкетирования. |
| **4.** | Разработка перспективных планов работы с детьми, родителями, педагогами с учетом результатов анкетирования. | | Январь  2023 | Перспективный план работы с детьми, родителями, педагогами |
| **5.** | Подбор методов и средств, способствующих развитию мелкой моторики у детей первой младшей группы:  - упражнения с элементами самомассажа;  - упражнения для кисти рук; - игр и упражнений с различными предметами; - динамические упражнения;  - упражнения с элементами театрализованной деятельности для обыгрывания потешек, сказок;  - игры с водой, песком, бумагой, крупами и др;  -игры-шнуровки, пуговки, мозаика, вкладыши. | | Февраль-март 2023 | Картотека пальчиковых игр и упражнений для детей первой младшей группы по темам недели. |
| **6.** | Консультация для родителей «Пальчиковые игры с детьми раннего возраста». | | Апрель 2023 | Оформление папки-передвижки. |
| **7.** | Отчет по программе саморазвития на итоговом педсовете. | | Май  2023 | Материал для отчета по теме саморазвития. |
| **II. Основной этап 2022 -2023 учебный год** | | | | |
| **1.** | Изучение методической литературы по заданной тематике, изучение публикаций в периодических изданиях, изучить передовой педагогический опыт, работа с интернет – ресурсами. | | Сентябрь  2023 | Статья на сайт ДОУ «Значение пальчиковых игр для развития ребенка». |
| **2.** | Подготовка памятки для родителей «Умные пальчики». | | Октябрь  2023 | Памятка для родителей |
| **3.** | Подготовка памятки для педагогов «С пальчиками играем, речь развиваем». | | Ноябрь  2023 | Памятка для педагогов |
| **4.** | Консультация для родителей «Роль пальчиковых игр в развитии речи и мелкой моторики детей». | | Декабрь  2023 | Оформление папки-передвижки «Роль пальчиковых игр в развитии речи и мелкой моторики детей». |
| **5.** | Конкурс-выставка «Игра своими руками» для родителей на изготовление лучшей дидактической игры или пособия на развитие мелкой моторики рук детей. | | Январь  2024 | Игры и пособия для развития мелкой моторики. |
| **6.** | Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук (пальчиковые игры, игры с мячиками «су-джок») для второй младшей группы. | | Февраль  2024 | Картотека пальчиковых игр и упражнений для второй младшей группы. |
| **7.** | Оформление центра мелкой моторики, выставка литературы и наглядного материала для родителей и педагогов. | | Март 2024 | Центр мелкой моторики. |
| **8.** | Организация дня Открытых дверей.  Открытый показ занятия с детьми второй младшей группы для родителей. | | Апрель  2024 | Открытый показ занятия с использованием пальчиковых игр во второй младшей группе (для родителей). |
| **8.** | Отчет по программе саморазвития на итоговом педсовете с темой «Значение пальчиковых игр в развитии речи детей младшего дошкольного возраста». | | Май 2024 | Материал для отчета по теме саморазвития. |
| **III. Заключительный 2024-2025 учебный год** | | | | |
| **1.** | Оформить выставку дидактических игр и пособий для педагогов. | | Сентябрь 2025 | Выставка «Умные пальчики». |
| **2.** | Мастер-класс для родителей «Пальчиками играем, речь развиваем». | | Октябрь 2025 | Материалы для мастер-класса: подготовка конспекта мастер-класса; подбор упражнений и наглядности. |
| **3.** | Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказок. | | Ноябрь декабрь  2025 | Пальчиковый театр «Русские народные сказки». |
| **4.** | Консультация для родителей  «Рассказываем сказку руками». | | Январь  2025 | Оформление папки-передвижки. |
| **5.** | Подготовить материалы для публикации на сайте.  Лэпбук «Этот пальчик - я!» | | Февраль  2025 | Материалы для сайта  (консультации, развивающие игры, памятки, конспекты ОД, фотографии и др).    ОИзготовление лэпбука «Этот пальчик – я!». |
| **6.** | Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук (пальчиковые игры, игры с мячиками «су-джок») для средней группы. | | Март  2025 | Картотека игр для средней группы. |
| **7.** | Презентация творческого отчета на итоговом родительском собрании. | | Апрель 2025 | Презентация «Пальчиковые игры и упражнения как средства развития речи у детей младшего дошкольного возраста». |
| **8.** | Презентация творческого отчета об итогах реализации работы на Совете педагогов (видео- и фото отчет). | | Май  2025 | Доклад и презентация для педагогов по теме самообразования «Пальчиковые игры и упражнения как средства развития речи у детей младшего дошкольного возраста». |

***Предметно-пространственная развивающая среда в группе:***

* ***«Речевая зона»*** Имеется библиотека для детей: книжки-малышки, сказки, стихотворения и потешки, музыкально-речевые книжки, наборы картин, тематические альбомы, настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, красочная картотека пальчиковых игр.
* ***«Зона театрализованной деятельности»*** - разнообразные виды театров (би-ба-бо, настольный, пальчиковый, магнитный, и др.). Имеется разнообразное оснащение для обыгрывания сказок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, магнитная доска, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). В группе есть атрибуты, элементы костюмов и масок для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций.
* ***«Центр развивающих игр»* -** различные виды мозаики, пирамидки, наборы колец разной величины для нанизывания их на стержень, разной формы вкладыши, игрушки с открывающимися деталями, логические домики, шнуровка, застегивание пуговиц, кнопок, игры с карандашами, грецкими орехами и крупой, пальчиковый бассейн),

**Вывод:** Систематическая работа по развитию речи у детей с использованием пальчиковых игр, дает свои результаты: дети становятся более активными в общении, начинают правильно произносить слова, в соответствии со смыслом предложения изменяют их, употребляют не только простые, но и сложные предложения, начинают овладевать речью-описанием. Считаю, что для эффективного использования пальчиковых игр, необходимо подготовить соответствующую картотеку, с учетом возрастных особенностей детей. Необходимо, чтобы картотека включала в себя все пособия, игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Разнообразное использование пальчиковых игр одно из важных средств, в развитии мелкой моторики и как следствие - речи у детей младшего дошкольного возраста. Все представленные методы, предложенный игровой материал могут быть использованы не только во время проведения занятий, но и в свободной игровой деятельности вне занятий.

**Литература:**

**1.** И.Панькова. Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка. // Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. - М.: « ЛИНКА-ПРЕСС».

**2**. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М., «Олма-Пресс», 2001

**3.** Е. Данилова «Пальчиковые игры»

**4.** Т.А.Ткаченко Развитие интеллекта, речевых навыков, памяти, внимания,

пластики у        детей 3-6 лет Развиваем мелкую моторику.

**5.** Рогожина Е. Упражнения на развитие мелкой моторики // Дошкольное воспитание. 1998. № 9. – С. 41

**6.** Рузина М.С., Афонькина С.Ю. Страна пальчиковых игр. СПб: КРИСТАЛЛ, 1998.

**7.** Савина Л.Д. Играем пальчиками. М., 2001.

**8.** Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М., 2001.

**9.** Тимофеева Е. Ю. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики: пособие для занятий с детьми дошкольного возраста (В помощь логопедам, воспитателям, родителям).

**Интернет-ресурсы:**

1.http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/1/razvitie\_melkoy\_motoriki\_u\_mladshih\_doshkolnikov.doc

2.https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/09/tema-palchikovye-igry-i-uprazhneniya-kak-sredstvo-razvitiya-rechi-u

3.